

关于如何讲好党课的 经验文章合集 12 篇



帮你写公文倾情整理

（说明：本合集内容均整理自各专业领域杂志，具有绝对的权威性，请大家在参考过程中严禁上传网络或者用于商业用途，违者必究）

目 录

党课的讲授原则与方法技巧	3
党支部书记怎样讲好党课？	8
毛泽东教你讲党课：有的放矢 因人施言	11
学学贺龙凭“3样活教材”讲一堂生动党课	22
这样讲党课，让人印象更加深刻！	23
党课，要这样讲才精彩！	26
讲党课要做到“四个坚持”	29
“三多三少”讲党课	33
讲党课要做到“三个突出”	34
讲党课也需要创新	36
讲好党课关键要“走心”	38
有了这些，再也不怕写党课材料了	40

党课的讲授原则与方法技巧

党课是对党员进行党性教育、党的基本知识教育以及其他经常性教育的主要形式，是党员教育的一项重要工作。一堂好的党课标准是什么？如何才能讲好一堂党课？讲好一堂党课应注意哪些问题？

一、党课的目标与任务

要有明确的目标和任务，即这一堂课你想解决什么问题，达到什么目的。目标与任务决定了党课讲授的方向和效果，是讲好一堂党课的前提和基础。如果没有明确的目标和任务，就失去了讲授的意义和价值。在实际工作中，也难以产生效果。

党课目标与任务的确定建立在对党员现状分析和了解的基础上，只有找出党员思想中带有普遍性和倾向性的问题，才能使目标和任务具有针对性。应该注意的是，一堂党课应注重解决一个中心问题，在一个问题上讲深讲透即可，不要“眉毛胡子一把抓”，这样就会主次不分，听起来繁琐沉重，难以理解，效果不佳。如一位讲授者在了解到本单位有的党员抱怨工作条件差，怕吃苦的现象后，就及时上了一堂题为“发扬艰苦奋斗的优良作风，保持共产党员的先进性”的党课，取得了很好的效果。

二、讲授的原则

(1) 价值性原则：一堂党课应具有理论价值和实践价值。

既能把工作实践抽象概括为理论性的东西，也能用理论指导实践，对以后的工作产生推动力。

（2）理论性原则：一堂好的党课要有科学的理论作为支撑。即以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想作为理论基础，以现代科学的哲学思想和方法论为依托，这样，才能透过现象看本质，找出问题根源，解决根本问题。

（3）具体性原则：一堂好的党课应该是具体的，表现在目的的具体性和论述的具体性上，要和实际紧密联系，言之有物，避免茫无边际，空洞论说。

（4）客观性原则：即在授课过程中，应遵循科学规律，对理论的阐述，实例、数据等的引用，事物的描述应真实而客观，不能任意添加主观色彩，或根据需要随意杜撰。

三、讲授的形式与方法

形式与方法应符合内容的要求，根据内容来确定，不能一概而论。

（1）多媒体讲授：应用多媒体不但使讲授简便、内容直观化，增加党员对理论的感性认识，而且其科学、形象化的教学手段还可以增添课堂气氛，激发党员学习的乐趣，不失为一种好的教学手段，多媒体讲授需要熟练掌握多媒体软件等电脑知识和幻灯机、投影仪的使用方法。有一定难度，在工作中应加强学习才能掌握。

（2）课堂式讲授：提前备好党课，在黑板上板书讲授，

这种讲授的优点是灵活性大，针对性强，需要重点讲授的地方可以板书下来，也可以增加提问等方式，便于党员理解和记忆，可以收到较好效果。

（3）报告式讲授：即讲授者与听课党员面对面，讲授者可以按照讲稿和既定方式讲课，优点是互动性强，交流的机会多，不足之处是缺少变化，直观性差，在讲授比较深刻的理论性问题时，易陷入枯燥乏味，不利于接受。

（4）现场式讲授：即在讲授某个主题时，选择与此主题有关的地点进行现场讲授。如讲授《学习孔繁森，立党为公，执政为民》时，可以选择到孔繁森纪念馆讲授，增加了现场感，会起到动之以情，晓之以理的效果，这种讲课方式要从实际出发，根据需要进行选择。

四、党课语言的特点和要求

语言是讲授党课的一个重要方面，可以说“语言”运用的成功与否，关系到党课是否成功，讲授语言应注重以下几个方面：

（1）口语化。口头语言不同于书面语言，讲授党课的语言应口语化，便于接受和理解。口语化还有一个特点，就是很多语言来源于群众，鲜活生动。如“一个党员就是一面旗帜，一台播种机，一个宣传队”。

（2）力求生动活泼。语言枯燥乏味犹如嚼蜡，是很难令听课的党员接受的，讲述应力求生动活泼，节奏明快，尽量少使用长句。如一位授课者在讲述共产党员要坚持“两个

务必 ” 时，说 ” 共产党员要禁得住诱惑，忍受住清苦，管得住小节，耐得住寂寞，要管住自己的嘴，抓紧自己的手，把住自己的腿 ” ，语言生动活泼，浅显易懂。

（3）力求严谨科学。语言严谨科学不是说要高深晦涩，而是应合乎逻辑，精炼准确，经得住推敲，不犯语法及常识性的错误。如有一位讲授者在讲述改革开放二十年我国发生的巨大成就时，说 ” 从 1980 年以来，改革开放 20 多年我国取得了翻天覆地的变化。 ” 两处错误：我国改革开放是从 1978 年开始的，不能说 ” 从 1980 年以来 ” ； ” 取得……变化 ” 显然不对，应为 ” 发生……变化 ” 。这样的错误不能犯。

（4）尽量使用普通话。普通话是现代语言交流的重要工具，推广和普及已成为现实，一口流利的普通话不但可以消除方言带来的障碍，还有助于表达，很难想象一口方言讲党课会是什么效果，曾经有一个山东（胶东）的同志讲课，把 ” 政治任务 ” 听成了 ” 这个人物 ” ，把 ” 十分好吃 ” 听成了 ” 细分好记 ” ，出了笑话。如果那位同志使用普通话，相信听课肯定会 ” 畅通无阻 ” 。

（5）讲究感情色彩。语言是有感情色彩的，讲党课也不例外。重点的地方加重语气让人感到印象深刻；讲中国共产党的光荣历史时应胸怀崇敬与神圣，而不能神情漠然；讲焦裕禄全心全意为人民服务的动人事迹时不能语调平平，毫无感染力；相反，讲贪官污吏祸国殃民的言行时你肯定会义愤

填膺决不能一笑了之。饱含感情的语言会感染人、激励人，增加授课者与听众的互动与共鸣，从而取得好的效果。

五、论证方式与修辞

一篇好的党课不能不讲究论证方式和修辞。恰当地运用论证方式和修辞可以化深为浅、化抽象为具体，增加党课的说服力和表达效果。

论证方式是指用来阐述证明论点的方式方法，有事例论证、数字论证、理论论证、对比论证、引用论证、归谬论证等。论证的过程犹如“钓鱼”，论点是“鱼”，论证方式是“鱼竿”，钓大鱼得用“大鱼钩和大鱼竿”，钓小鱼得用“小鱼钩和小鱼杆”。值得注意的是，要根据论证内容选择论证方式，论证过程要严谨，在事例论证中举例应少而精，宜正面为主反面为辅，反面的例子太多，会产生不利于主题的因素。

修辞大家都很熟悉，比如比喻、借代、比拟、引用、设问、反问等，常用的有 10 多种，合理的运用修辞，可以润色语言，使语言变得生动活泼。如一位讲授者在讲授“战略”的重要性时，打了这样一个比方，说“战略”好比下棋，“有人看一步，有人看十步，有人看全局，看全局的人把握未来，看十步的人把握当前，看一步的人只能把握现在。”生动而形象，使人明白了“战略”如何重要。

六、注重效果反馈与评价

党课的效果怎样，关键在于听者的感受，你讲了洋洋万

言，听者反映平平，接受了，恐怕不能算是一堂成功的党课。因此，一堂课讲完后，应注重调查了解听课党员对该堂党课的反映，从重点的把握到理解和记忆的程度，党员究竟听懂了多少，记住了多少，理解了多少，授课者应该做到心中有数，这样可以及时调整，总结经验，为下一堂课做好准备。

党支部书记怎样讲好党课？

领导干部在党支部讲党课是机关党组织履行从严治党责任的必修课。那么，好的党课是什么样子的呢？

好的党课，要自己准备

讲课前，要沉到基层，深入群众，听取基层党员对所讲内容的认识和企盼，至少要征求身边人员的意见和建议，掌握第一手资料，找准党课的切入点。自己准备党课，对所讲的内容熟悉，有的地方可以脱稿讲，也可以整堂党课脱稿讲，用口语表达，大家容易接受。如果你抬头讲课，大家也会抬头听课，如果你低头念稿，大家也会低头开小差。有眼神交流，才会有心灵沟通，自己准备的党课，讲起来才会生动自如。

好的党课，要立足解决问题

党课的内容必须联系实际、贴近基层，以解决问题为根本、为要旨、为出发点。下功夫把基层党组织存在的问题理

清了，把要解决的对策找对了，党课才能对症下药，去除病灶，引起共鸣，收到效果。下功夫把问题摸准、找对、理清，紧紧抓住大家渴望解决的热点、难点问题，是讲好党课的基础。如果不把查找问题、思考问题、解决问题作为讲党课的出发点和落脚点，讲党课就容易流于形式。

好的党课，要讲得简洁深刻

上级的要求有时会抽象一些，抽象的东西讲起来不容易让人听懂、接受。这需要转化，需要讲课人把所要讲的东西理解、消化、吸收，转化成自己的认识 and 理念。其实，你所讲的内容，不仅仅是上级要求，更是你自己的价值观和思维方式。所以，讲党课不是要把上级那些带有抽象性的东西搬过来，塞进听者的脑子里，而是有删繁就简的功夫，力求使党课中的每句话都管用。

好的党课，要讲究话风朴实

讲党课时有的人喜欢带点文采，但文采要为效果服务，要让大家喜欢听、不厌烦。毛泽东同志是文章大家，他的诗词可称为中国革命的壮丽史诗和诗坛的千古绝唱，但是他在讲工作的时候，所用的语言朴实、简明而又深刻。中国古代对文章功能的理解是“文以载道”。“道”就是真理，真理是朴实的，因此载道的文字也应该是朴实的。

好的党课，应该简、浅、显

问题本身可能是复杂的，但是语言表述上一定要让人听得懂。使用简单的语言来说明深刻的道理，让听众瞬间就能

明白你要讲什么，这就是语言的真正风采、真正魅力。我们需要简朴、明快、透彻的党课，而不是文字上过分雕琢的党课。

好的党课，要有真情实感

只有情真意切、话由心出，讲出的东西才能打动人。讲课人不是表演艺术家，要想获得价值认同，走心是最根本的。

记得 20 世纪 80 年代初期，党组织经常请革命前辈、战斗英雄和各条战线上的劳动模范给党员上党课。这些同志给大家讲党课就是凭着回忆与听众交流互动，没有人念稿子，是实实在在给大家讲党课，而不是念党课。就是这样一些文化程度并不高的人，讲的党课给我们留下很深印象，有的党课至今记忆犹新。他们讲的内容大多是自己的亲身经历与身边发生的故事，用自己走过的路和实际行动诠释了对党的热爱、对共产主义的信仰。

这种真情实感的流露，让人听了感觉可信，会产生共鸣；这种身心合一、知行合一、用心讲出的党课，才能真正令人有所感悟、受到教育。

时代在变，党课需要与时俱进。一堂好的党课，课前能让人有所期待，课中能让人全神贯注，课后能让人回味思考，之后很长一段时间能给人力量、激励人前行。

党课不是研讨会，不用比拼学问文采，朴素是最好的面貌，真实是最大的力量，接地气是最高水平。讲普通党员能够听得懂的话、便于记忆的话、容易理解的话、催人奋进

的话，党课才会起到应有的作用。（作者：杜青川）

毛泽东教你讲党课 有的放矢 因人施言

领导干部讲党课，宣讲马克思主义、介绍国内外形势和时事政治、解读党和国家的方针政策，一直是我们党的一项光荣传统和政治优势。特别是中央领导人在讲党课中高屋建瓴、说理透彻，并密切联系中国革命斗争实际进行权威的讲解，效果更好。在这方面，毛泽东作为党和国家最高领导人，身体力行，亲自讲党课，作出了表率。

“教员，给我们讲讲形势吧！”

青年时代的毛泽东，“差不多已经决定自己最适合于教书”了，开始将当一名教师作为自己将来从事的职业。美国记者斯诺曾说：“毛历来是当教员的，现在还是教员。甚至在他成为共产主义者之前，他就是长沙的一个小学教员。”毛泽东早年在培养小学教员的湖南第一师范学校学习，学的专业是师范教育。

在此期间，毛泽东筹办工人夜学，并兼任甲班的历史课教师，以通俗、生动的讲授方法，成为深受学生爱戴的教师。

1926年5月，毛泽东在广州主持第六期农民运动讲习所，亲自担任“中国农民问题”“农村教育”“地理”三门课的讲授工作，其中“中国农民问题”达23课时。1927年3月

至6月，毛泽东又在武昌中央农民运动讲习所讲授“农民问题”“农村教育”“湖南农民运动考察报告”“中国社会各阶级的分析”等课程。在井冈山革命斗争时期，红军教导队开学后，毛泽东很关心学员，经常抽空来给他们上政治课，讲解人民军队的宗旨和性质。在江西中央苏区，毛泽东为马克思共产主义学校学员讲授“苏维埃运动史”课程，并常去苏维埃大学作《乡苏维埃怎样进行工作》的报告。

抗战时期，毛泽东更是经常到延安的一些高校讲党课。有一次，毛泽东等领导同志走进教室时，大家站起来热烈鼓掌。毛泽东微笑着摆摆手，让学员们坐下。他先介绍了跟随他来的几位领导同志，然后说：“我今天帮你们请来几位教员，有洋的，也有土的，我就是土的一个。”当介绍到徐特立时，他说：“他不仅是你们的老师，也是我的老师。”

据统计，仅从1938年3月至年底的10个月中，毛泽东就为“抗大”等在延安的学校开学、期中、毕业讲话多达40余次。从1936年10月27日至西安事变发生这段时间，毛泽东在红军大学（“抗大”前身）开设并讲授了“中国革命战争的战略问题”课程。1937年4月至8月，毛泽东又在“抗大”开设了“辩证唯物论”课程。每周二、四上午上课，每次4学时，下午参加学员讨论，总共达到110多学时。毛泽东日后回忆说：“那时抗日军政大学要我去讲一讲哲学”“他们强迫我去讲课，我没有办法。这是写的讲义的一部分。花了几个星期，搜集了些材料，主要是总结中国革命的经验，

每天晚上写，白天睡觉。”

除此之外，毛泽东还在陕北公学讲过哲学，做过《中国宪政运动》和《青年运动的方向》的报告。据陕北公学校长成仿吾回忆：“有一个时期，毛主席经常到陕北公学来，陕公的教员和干部见到毛主席就说：‘教员，给我们讲讲形势吧！’（毛泽东说他是教员出身，所以同志们亲切地称呼他‘教员’）他也很高兴答应作报告。”毛泽东第一次到陕公讲哲学课时，一开头就说：“今天跟你们讲一个翻天覆地的大问题。”把唯物论和唯心论的哲学问题，说成是‘翻天覆地’的大问题，学员们真是闻所未闻。毛泽东先讲唯物论和唯心论，后讲反映论和辩证法。这个讲稿后来整理出来，就是我们所熟知的《实践论》和《矛盾论》两篇文章。这说明，毛泽东《实践论》和《矛盾论》最先是在陕北公学讲的，后来才在“抗大”讲授。对此事，毛泽东在洛川会议前夕曾对郭化若说：“别提讲课了，最近我在陕北公学讲了一次，折本了”“我花三天四夜时间，准备讲课提纲，讲矛盾统一法则，哪知半天就讲完了，这不折本了吗？”

“不能照书本去讲，那样讲，听的人要打瞌睡”

毛泽东曾深有体会地回忆他在“抗大”讲党课时的情形：“不能照书本去讲，那样讲，听的人要打瞌睡。自己做准备，结合实际讲，总结革命经验，听的人就有劲头了。”脱离实际的讲课不仅使学生缺乏兴趣，达不到应有的教学效果，而且还背离了理论联系实际的原则。

毛泽东在《改造我们的学习》的报告中严肃批评了当时根据地学校教育中存在的“教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑；教经济学的不引导学生研究中国经济的特点；教政治学的不引导学生研究中国革命的策略；教军事学的不引导学生研究适合中国特点的战略和战术”的做法，强调指出：“对于马克思主义理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”毛泽东讲党课时，不仅将马列主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来、与当时国际国内形势联系起来，还将革命斗争实践中产生的最新的理论成果及时地充实到教学内容中，而且用丰富多彩的实际生活中的事例来论证自己的观点。在毛泽东的言传身教下，“抗大”要求教员在讲授时，“每一抽象的概念的说明，都必须证之以具体的例证；每一具体经验的讲述，应当引导向一定的原则”。在讲述任何革命理论时，“都必须特别注意到与当前中国革命运动相联系，以及与学生所切身经验过或者所能体验到的许多实际工作实际斗争相联系”。《鲁迅艺术学院教育计划及实施方案》中也明确规定：“理论课的讲授，力求材料丰富具体，并注意联系当前政治上文化上的具体策略问题，反对主观主义和宗派主义。”

毛泽东在“抗大”讲课和作报告时，通常只带一个简明扼要的提纲，把提纲上的问题讲完后，还允许学员写条子提问题，并随即予以解答，因而课堂气氛十分活跃。毛泽东后来回忆说：“我过去在抗大讲课的时候，就是把讲稿发给学

员，我只讲 30 分钟，让学员自己去研究，然后提出问题，教员解答。”毛泽东在讲党课时反对注入式、填鸭式的教学，认为“在教学方法中，应坚决采取启发的、研究的、实验的方式发展学生在学习中的主动性与创造性”。在毛泽东的指导和影响下，“抗大”讲课不是注入式、不是讲演式、也不是简单的问答式，其基本方式是启发式。启发式教学法的具体做法是从近到远，从局部到整体，把大问题分解成若干小问题，启发诱导学员从问题的各个侧面了解问题的全面，从事物的发展过程了解事物的发展规律，从事物的现象中认识事物的本质。

“教员要根据学生的情况来讲课”

毛泽东在讲党课时善于根据说服教育对象的实际情况，选择不同的语言内容和表达方式，有的放矢、因人施言、对症下药，激起了教育对象思想和情感上的共鸣。他强调：“到什么山唱什么歌”“看菜吃饭，量体裁衣。”毛泽东指出：“在教学方法上，教员要根据学生的情况来讲课。……教员也要跟学生学，不能光教学生……就是教员先向学生学七分，了解学生的历史、个性和需要，然后再拿三分去教学生。”“教员不根据学生要求学什么东西，全凭自己教，这个方法是不行的。”

井冈山革命斗争时期，毛泽东就多次强调和要求红军宣传员找群众谈话时，首先要放下官架子，要看不同对象说不同的话。碰到雇农要讲雇农话、碰到中农要讲中农话、碰到

商人要讲商人话、碰到工人要讲工人话，不能讲一大篇。针对中国农民文化程度普遍较低，文盲和半文盲占绝大多数的实际，在湖南农民运动时期，毛泽东要求“夜校讲课一定要通俗易懂”“如讲打倒帝国主义就说‘打倒洋财东’，这样农民一听就懂”。在给工人夜校上课时，一次毛泽东先在黑板上写下“工人”两个大字，然后对工人们说：好些工友埋怨自己命苦，说工人没出息，其实，说起来工人的力量最大。他然后提高声音说，大家不是说天最大吗？什么是“天”？他指着黑板上写好的“工人”两个大字说：“大家看，‘工’‘人’两个字连起来就是‘天’。”他边说边在黑板上把“工”和“人”两个字上下连起写出一个“天”字，又指着“天”字启发工人们说，大家都说工人没出息的，我看工人是大有出息，关键是要团结起来，团结起来力量大如天。譬如一颗小石子，用脚一踢就踢走了，要是把许多小石子粘成一块大石头，那就搬也搬不动了。这些针对工农特点的极其鲜明而朴实的语言，很容易为工人、农民所接受。

1926年5月，毛泽东在广州举办第六期农民运动讲习所时，在讲课中十分注重根据学员特点来说明问题。据当时的学员回忆，有一次毛泽东讲课，在黑板上画了一座宝塔，一边画、一边讲，说：“你们看，最下层是塔基，有工人、农民，还有小资产阶级，人数最多，受压迫和剥削最深，生活最苦；压在他们上面的一层，是地主阶级、买办阶级，人数不多；再上一层是贪官污吏、土豪劣绅，人数更少；更高一

层是军阀；塔顶是帝国主义。”毛泽东接着说：“压迫、剥削阶级虽然很凶，但人数很少。只要大家齐心，团结紧，劳苦大众起来斗争，压在工农身上的几座大山都可推翻。百姓齐，泰山移，何愁塔之不倒乎！”这种形象化的教学方法，给学员们留下了深刻印象。

延安时期，毛泽东每次讲党课时，总是事前了解学员干部的思想情况，语言的针对性强。在红军大学讲授“中国革命战争的战略问题”时，毛泽东每次讲课的前一天夜里，都在红大窑洞附近的大树前挂上马灯，请来学员、干部了解情况。在“抗大”上党课时，毛泽东每次都利用课间休息 20 分钟的时间，找学员交谈，了解学员来延安以前在各地的情况，同时也征求大家对他讲课的意见。然后，针对学员的不同情况而采取了不同的教学方法。例如：毛泽东有一次讲到我们有的指挥员，对情况不加分析，别人一鼓动就来了劲，结果事与愿违，成了鲁莽家。有的人越听越感到，毛泽东讲的像自己曾指挥过的一次失利的战斗。于是没等毛泽东讲完，就有一个学员站起来说：“主席讲的是我，今后我一定克服鲁莽的毛病。”接着，又一个学员说：“不！主席讲的是我。”从此，“不当鲁莽家，要做勇敢而明智的英雄”成了“抗大”学员的座右铭，取得了良好的效果。在毛泽东的指导下，“抗大”针对学员的不同情况采取了不同的教学方法。对于斗争经验丰富、文化水平较低、理论基础薄弱的学员，采取启发式、问答式为主，讲演式为辅的教学方法，启

发他们积极思考，提高分析问题的能力；对于理解能力较强却缺乏实践经验的知识青年，则采取讲演式、启发式为主，问答式为辅的教学方法。

“在语言运用上，毛泽东既是高超的理论家，更是卓越的实践者”

毛泽东讲党课时不仅深入浅出、通俗易懂、形式多样，且富于变化，而且十分注意语言艺术，生动活泼、幽默风趣，深受学员们的欢迎。著名语言学家邢福义曾说过：“在语言运用上，毛泽东既是高超的理论家，更是卓越的实践者。”

西安事变发生后，延安学校的师生们听说抓住了蒋介石，都欣喜若狂。可事隔几天，中央决定和平解决西安事变，不少人在感情上接受不了，觉得蒋介石杀了我们那么多人，又一向奸诈刁滑，不能轻易放虎归山。毛泽东来到红军大学给学员上课，他说：“蒋介石罪恶滔天，欠下全国人民无数的血债，大家要求杀他，可以理解，不算过分。不杀他，确实不能平民愤。但是，蒋介石是不能杀的，在目前的形势下，杀了蒋介石，会使国内形势更加复杂和混乱，有利于日本帝国主义。何况杀了一个蒋介石，还会出现第二、第三个蒋介石。诸葛亮对孟获还搞七擒七纵，我们对蒋介石为什么不可以一擒一纵呢？”台下有人提问：“如果蒋介石不谈判，不接受张学良、杨虎城的抗日主张怎么办？蒋介石心狠手毒、毫无信义，放了他，他会抗日吗？”毛泽东听后，风趣幽默地说：“你们看，陕北的毛驴很多。毛驴驮了东西是不愿上

山的，但是陕北老乡让毛驴上山有三个办法，一拉、二推、三打。蒋介石是不愿意抗战的，我们就采取对付毛驴一样的办法，拉他、推他，再不干就打他。当然喽，要拉得很紧、推得有力、打得得当，驴子就被赶上山了。西安事变就是这样。当前，日本帝国主义和中华民族的矛盾是主要矛盾，我们党领导全国人民抗战是主要矛盾的主要方面，起决定作用的是我们，国共合作一致抗日是大势所趋。但是，驴子是会踢人的，我们要提防它，这就是既联合又斗争。”

1938年，毛泽东在抗日军政大学讲课。为了动员满腔热情的革命青年离开粮食缺乏的延安，转战洛川，他就以“肚先生”为话题说：“就有那么一个人不同意。整天叽里咕噜的，这个人是谁呀？”毛泽东接着风趣地说：“这个人就是肚先生，也就是你们的肚子喽！”顿时引得大家哄堂大笑。

“你们别笑了”，毛泽东又接着说：“不相信试试看，谁敢同这个‘肚先生’较量较量？中国古代有一个道学家叫老子，他非常信这个邪。他说：‘民以食为天’，我说是吃饭第一。”接着，他把话转入了正题，说：“我要讲的‘小事’，就是动员同志们去洛川‘就食’。把饭吃饱，解决‘肚先生’问题。所谓‘就食’，就是古人所说的‘就粮’，也就是把人带到积粮甚多的地方去找饭吃。今天，我们党中央也学点古人的做法，动员同志们去洛川‘就食’。其目的就是让大家吃饱肚子，学习好、训练好，做好抗日的准备。”毛泽东语言风趣幽默，道理实实在在。在笑声中，大家思想都通了。

1942年2月1日，毛泽东在中共中央党校开学典礼上作《整顿党的作风》的讲话，在谈到党内存在的“学风”“党风”“文风”有些不正时，说：“这些作风不正，并不像冬天刮的北风那样，满天都是。主观主义、宗派主义、党八股，现在已不是占统治地位的作风了，这不过是一股逆风，一股歪风，是从防空洞里跑出来的。但是我们党内还有这样的一种风，是不好的。我们要把产生这种歪风的洞塞死。我们全党都要来做这个塞洞工作，我们党校也要做这个工作。”从而形象地说明了“反对主观主义以整顿学风、反对宗派主义以整顿党风、反对党八股以整顿文风”的必要性。为了克服党内存在的严重教条主义，帮助揭示其错误的性质及原因，毛泽东在讲党课时形象地说：“马克思列宁主义理论和中国革命实际，怎样互相联系呢？拿一句通俗的话来讲，就是‘有的放矢’。‘矢’就是箭，‘的’就是靶，放箭要对准靶。马克思列宁主义和中国革命的关系，就是箭和靶的关系。有些同志却在那里‘无的放矢’，乱放一通，这样的人就容易把革命弄坏。有些同志则仅仅把箭拿在手里搓来搓去，连声赞曰：‘好箭！好箭！’却老是不愿意放出去。这样的人就是古董鉴赏家，几乎和革命不发生关系。”形象地说明了书本知识与实际的关系，使人们认识到教条主义的危害。

在“抗大”讲党课时，毛泽东为了说明“外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用”这个论点，举了鸡蛋因得适当的温度而变化为鸡子，而温度不能使

石头变为鸡子的生动例子。为了说明“你要有知识，你就得参加变革现实的实践”，毛泽东举了一个要知道梨子的滋味，就得变革梨子，亲口吃一吃的例子。在讲解“集中优势兵力打歼灭战”时，毛泽东说：“对于人，伤其十指不如断其一指；对于敌，击溃其十个师不如歼灭其一个师。”他伸出一个指头去戳一块木板，木板没有变化；他又拿出一根锥子去扎木板，一会儿就扎透了。他说打仗也是这样，我们的力量越大越好，和敌人的接触面越小越好，这就是集中优势兵力打歼灭战。从而通俗地说明了歼灭战的重要意义。还有一次，毛泽东在上党课时把日本侵略中国比作一头疯牛冲进了中国，我们正面和他直接对抗暂时抗不过，怎么办？靠持久战、游击战和全民族抗战。有扳牛头的有拽牛尾巴的，有薅牛毛的有砍牛蹄子的，最后的结果是这头疯牛必死无疑。听课学员在会心的笑声中感到受益匪浅，终生难忘。

毛泽东讲党课面临的对象来源复杂，思想基础、觉悟程度、文化水平参差不齐，有工人、农民，也有高级知识分子。但毛泽东“以通俗的语言，讲亲切的经验”，能吸引着每一个人，使文化水平低的感到通俗易懂，文化水平高的也不觉得粗浅。萧三在上个世纪40年代曾评论毛泽东道：“他的报告、演说、讲话，是那样明白、浅显、通俗、动人，富于幽默、妙趣横生，而又那样意味深长、涵义深刻、左右逢源、矢无虚发。他的说话常是形象亲切、有血有肉的。在同一会场里，工人、农民、兵士、老太婆们听了他的讲话不以为深；

大学教授、文人、学士听了不以为浅。”（来源：世纪风采）

学学贺龙凭“3样活教材” 讲一堂生动党课

1940年，抗日的烽火已熊熊燃烧了3个年头。持久战拖得日寇气急败坏。日寇开始对我抗日根据地进行疯狂的大扫荡。为战胜困难，抗日根据地全面加强党的建设，特别是重视对党员干部的党课教育。

一天，晋绥军区司令员贺龙亲自给大家上了一堂别开生面的党课。这堂党课真奇特。贺龙事先没有准备讲稿，也没有写提纲，只安排通信员准备了3样活教材：一碗小米，一双崭新的黑布鞋，一碗清水，水里还有一条活蹦乱跳的小鱼儿。贺龙微笑着走进课堂。他开宗明义地讲：“我们的党是全心全意为人民服务的党，只有紧紧依靠群众，密切联系群众，才能为群众所拥护。党群关系问题可是我们党应该时时注意的一个大问题呵。今天这堂党课，我就专讲密切党群关系问题。”

贺龙意味深长地指着桌上的那碗小米，讲道：“我们的军队要打仗，不吃饭行不行啊？这粮食哪来的？还不都是老百姓种的吗？打胜仗就是要依靠群众哟！”缓了一口气，他又接着说：“大家想一想，这碗小米可来之不易啊，要耕、耙、种，还要选苗、锄草、割、捆，从地里背回来。还得打、

晒，最后碾成米……要是忘了老百姓的血汗，我们一天也不能生存。”

贺龙又拿起那双新鞋说：“这鞋子也来之不易呵。这鞋底我数了数，有 16 层布，一针一线地纳。老百姓生活那样苦，吃黑豆穿破衣，哪来的东西，哪来的工夫做鞋哟！可别瞧不起这双鞋，没有它行军就走不动，打仗就冲不上。”他又端起碗，问台下的一个同志：“这碗里有水和鱼，你讲讲是什么意思？”那位同志沉思了一下回答道：“鱼和水说明了党和群众鱼水深情。”贺龙高兴得连连点头说：“讲得对！讲得对！”接着，他把碗里的那条鱼捞起来，放在桌子上。开始，小鱼还能蹦起来，过了一会儿就不动了。贺龙指着小鱼说：“大家看见了吗？我们和群众就好比这鱼和水的关系。没有水，鱼就活不下去，没有人民群众，我们就难以生存。”（摘自：《百姓生活》）

这样讲党课，让人印象更加深刻！

如今的思政课或者党课都面临很大压力，因为不好上，上不好。学员听其他科目，是嗷嗷待哺的、敞开心扉的；但思政类课程不一样，学员是先入为主的、心怀抵触的。听课的人往往先关闭了头脑大门，任你在门外呼天抢地，上得精彩才开门，上得无聊直接闭门谢客。

与此相映照，很多学员提起思政类课程的印象是“严肃”

“刻板”“全是套路”等等。思想工作不能进入思想，怎么办？其实，有问题不可怕，回避问题甚至逃避问题才可怕。习总书记也谆谆告诫我们，“问题是创新的起点，也是创新的动力源”。直面症结，对症下药，是解决党课问题的不二法门。我认为，上好党课可以对照“三个三”流程。

第一，课前备课掌握三个阶段。一是对授课对象有所准备。衡量一堂党课是否合格，标准只有一个，不是看教师，而是问学员，听进去多少，记住了多少，反思了多少。只有对受众的年龄结构、心理状态、生活阅历有敏锐和精准的把握，才能让学生坐得住、听得进、听得信、记得准。二是对授课内容有所准备。党课教育的大多数知识点对于学员来说并不是第一次见到，如果只是照本宣科，非但不会取得良好效果，甚至还会影响党课在学员心目中的权威性和神圣性。所以，讲授党课时需要对知识点进行整合，做大量的素材收集和筛选甄别工作，从理论细节处找精髓，从历史衔接点求贯通，用讲故事传精神。不求大而全的讲述，只求细而精的打动。三是对授课形式有所准备。上党课就像给学生送礼物。如果希望学生能够心情愉悦地接受，不但要礼物精美，还要包装考究，最好送礼物的方式也别具一格。党课教案准备好后，不妨多问几个问题：是不是只有文字？能不能加点图片？有没有小视频？能不能加动画？有没有小故事？

第二，授课过程坚持三个原则。追求真善美是党课的核心追求，要努力“求真、向善、寻美”。一是授课过程要“求

真”，就是要直面问题，务求实效。实践是检验真理的唯一标准，一种理论再正确、再精妙，能运用、有实效才能让人信服。因此，党课的教授过程和思想政治的互动过程也要坚持将高深的理论与身边的实例相结合，让理想信念教育从天上回到人间。二是授课过程要“向善”，就是要不忘初心，坚守理想。党课功能不仅在于“传道授业”，更在于“直指人心”；不仅要巩固和坚定学生已有的正确思想，更要“正本清源”，尤其面对网络中民粹主义、历史虚无主义等社会思潮的影响、现实中虚荣浮躁的不良风气和精致利己主义的侵蚀，应旗帜鲜明地予以回应，让真理越辩越明。三是授课过程要“寻美”，就是要精心设计，令人回味。一切美好的东西都令人神往，党课要寻求美、塑造美，达到让学生喜爱的效果，就要把理论说透彻，追寻学术之美；要把故事讲精彩，追寻叙事之美；要把形式做丰富，追寻方式之美。一堂立体丰满的党课，像一次精心设计的旅途，步移景换，处处惊喜。

第三，课后咨询把握三个环节。党课教学应建立信息反馈平台，进行精准辅导，因为信仰的树立是个长期过程，不能指望依靠一节党课就解决全部问题，党课教师应该承担起一段时期内学员的精神导师的责任，随时随地答疑解惑。一是构建课后交流平台。党课教学应积极构建交流平台，通过线下的沙龙、座谈以及线上的微信、微博等形式，促进教师与学员、学员与学员间的沟通交流。二是提供即时咨询服务。

理论学习的症结之一就是脱离实际，当前社会舆情复杂，学员的思想有疑不问，有惑不解，就会影响共产主义信仰的生根发芽。党课教学应直面挑战，厘清问题，探寻出路。三是教学相长反哺课程。如果能形成互动机制，对教学本身的促进效应也会立竿见影。通过跟学员的有效互动，形成课程和教学本身的探讨与建议，掌握课堂的接纳反馈，比如语言风格、内容设置等等，找到改进方向，形成共性意见，不断完善教学方法。

教学过程其实就是以心换心的过程，拥有讲好党课的信念，掌握讲好党课的技巧，坚持以人为本、学员至上，坚持与时偕行，坚持求真向善，一堂精彩的精神大餐一定会有更多的党务工作者手中诞生。（来源：江苏党的生活 作者：徐川）

党课，要这样讲才精彩！

党课是每一位中共党员的必修课，是以上课讲授的形式进行党的基本知识教育，是中国共产党对党员和申请入党的积极分子进行教育的重要方式。

1. 走出两个误区

第一个误区：“为什么要讲党课”的认识误区

要确保大家心往一处想、劲往一处使，就必须统一思想，形成共识。讲党课，就是进一步建立和增加党员、群众的价

值认同。今天，我们大力推进党员领导干部上党课，就是要通过干部“言传身教”，让更多党员同志、职工群众认同我们的信仰、价值观和行进的方向！如果我们的事业和目标没有人认同、没有人跟随、没有人支持，工作只会原地打转甚至倒退，就不可能实现传承！

第二个误区：“口才好才能讲得好”的片面认识

只有情真意切，才是打动人的根本。特别是讲党课，自己不是真信，又如何让人相信？自己都缺乏动力，又如何带动群众？自己无法火热，又如何点燃别人？只有讲授者用心、走心，才能让听讲者暖心、聚心，从而才能形成共鸣，建立起党员群众对党组织和企业的价值认同。

2. 扫清四个盲点

要学会清扫党史盲点

我们党的历史不仅是党组织自身的发展史，也是一部为国家独立、民族解放、人民富裕的奋斗史。我们可以为党员讲讲——80年前的今天，1937年7月7日，著名的卢沟桥“七七事变”爆发。

当时的国民党当局羸弱难堪，蒋介石在事变后发表庐山讲话，仅仅1900字的文稿中，竟然有6次提到“我国是个弱国”，要求国军“忍受限制”，力求“平安无事”。日本侵略者看到中国政府如此羸弱，狂言三个月灭亡中国。但令他们始料未及的是，中国共产党领导的敌后战场始终抱定救国救亡信念，历经八年抗战，打败了侵略者！

学习这些党史，就是要教育和引导党员，特别是青年党员，要向那些不计个人得失、不怕流血牺牲、忠诚干净担当的革命先辈、党员模范学习，从而坚定理想信念，永葆朝气、锐气和正气。如果我们不注重学党史、中国革命史，对党的认识存在知识盲点，试问，如果我们自己尚且都不知道党“从哪里来”，又如何带领党员“往哪里去”呢？

要学会清扫原因盲点

当前为什么要全面从严治党？“两学一做”学习教育为什么要常态化、制度化？为什么要强化“一岗双责”……这些要求的由来是什么？不清楚原因何在，背景为何，试问又如何能讲好党课？

要学会清扫自身盲点

实际工作中，个别从业务干部转过来的党建工作干部存在着对党建业务不熟悉、缺少方法、胡子眉毛一把抓的现象。对于这些问题，只能靠我们自己主动学习、加强学习，从而形成认识，构建体系。真正把党的理论、党章党规要求和业务管理结合起来，结合实际谈认识，这样才能做到更生动、更鲜活、更接地气。

要学会清扫对象盲点

我们讲党课的对象都是谁？他们有什么特点？他们的思想状态是什么？什么语言能够打动他们？什么方式才能融入他们。特别是青年党员，有没有了解他们的所思所想，当前的困难急需？这些问题了解得越清楚，党课才能讲得有

针对性，才能讲出真情实意，才能从思想上真正形成价值认同，才能凝聚人心克服困难。

讲党课要做到“四个坚持”

党支部书记要讲好党课，就必须主动适应教育对象、社会环境、形势任务等方面的新变化，努力做到“四个坚持”，以增强党课活力，提高教育实效。

一要坚持正面教育，突出党性。党课姓“党”，党课教育必须突出党性原则。习近平总书记指出：党性说到底就是立场问题。所以，讲党课必须站在党和人民的立场上，在党言党、在党爱党、在党为党、在党护党。在党课讲台上，要旗帜鲜明地宣传马克思主义理论、中国特色社会主义理论、习近平总书记系列重要讲话精神；大张旗鼓地宣讲党的基本路线、基本纲领、方针政策；持续经常地带领广大党员重温党章党规、党员义务权利、党的光辉历史。党课的宣传口径一定要与党中央和上级党委保持一致，切不可将一些不成熟的观点、某个人的一家之言带上党课讲台，更不能传播所谓的“内部资料”和“小道消息”。

党课具有鲜明的政治性，应以正面教育为主。党支部书记讲党课，要特别注意把握正面引导的原则，坚持用马克思主义理论、中国特色社会主义理论武装党员干部头脑，以思想自觉引领行动自觉，正面教育和正确引导党员干部向党中

央看齐，在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。坚持用优秀党员的先进事迹、道德模范的感人事迹激励党员干部积极向上、奋发有为，以高尚的精神力量催人奋进、弘扬正气，传递正能量。

二要坚持问题导向，结合实际。党课是开展党员思想教育的主阵地，是加强党员队伍思想建设的重要载体，具有鲜明的实践特征。党支部书记讲党课应注重从工作实践和现实生活中挖掘鲜活素材，树立问题意识、坚持问题导向。要积极主动回应党员干部思想上的疑难困惑，不掩盖矛盾、不回避问题；敢于直面党员干部关注的现实问题、热点问题，坚持用马克思主义基本原理、立场、观点分析问题、诠释问题，为真正解决问题扫除思想障碍。

理论联系实际是党课教育的基本要求，也是增强党课活力的关键所在。党支部书记讲党课要注意做到“四个结合”：一是把基本理论与典型事例相结合。讲党课不能从本本出发，照本宣科。要在典型人物和具体事例上做文章，把党的基本理论与发生在党员群众身边的典型事例结合起来，使抽象的理论具体化、形象化，富有启示意义和现实意义。二是把党的方针政策与现实情况相结合。在原原本本传达党的方针政策、决策部署的同时，要在结合现实情况上下功夫，把党的方针政策融入本地区本行业本单位的工作实践中，增强党员干部贯彻党的方针政策的自觉性和坚定性。三是把思想教育与具体工作相结合。党课教育不仅要使党员干部“愿意

听”“愿意学”，更要“愿意行”。要使党员干部感觉到党课教育联系个人实际、结合具体工作，听了有效、学了管用。四是把言传与身教相结合。身教重于言教。党支部书记在党课上对普通党员干部的教育要求，自己必须以身作则、率先垂范。党支部书记要在遵守党章党规、做合格党员上作出表率，以实际行动引导党员干部把党课教育要求落实到日常言行中、体现在具体工作上。

三要坚持分类指导，按需施教。“心中无学生，势必无好课”，讲党课也是如此。党支部书记要讲好党课，首先要了解、掌握授课对象的具体情况，根据党员群体的行业特点、文化程度、年龄层次等方面的差别，选准、选好适当的主题，实行分类指导、分类教育。党课的内容范围很广，在党课选题上应避免“一刀切”“一锅煮”等不当做法；要根据教育对象的具体情况，把准脉搏、对症下药，合理确定授课内容。

按需施教是教育教学的基本原则。党支部书记讲党课要充分考虑和尊重教学对象的实用心理和精神需求，坚持“缺什么、补什么”“需要什么、传授什么”的原则，选取相对应的党课内容。如对入党积极分子和青年党员，可以党的基本知识为主题，回答入党的基本条件、如何履行党员义务、如何行使党员权利、怎样做合格党员等基本问题；对党龄较长的党员，可以安排重温党的光辉历史、弘扬党的优良作风、学习党的创新理论等讲座，开展党性、党风、党纪等方面的教育，使不同层次的党员都能从自身实际出发受到教育；针

对党员领导干部网络舆论应对和与新闻媒体沟通能力不足的问题，可以以舆情危机处理为主题，以课代训，提高党员干部舆论引导能力。在“两学一做”学习教育中，要结合专题学习讨论情况，围绕学习党章党规和学习习近平总书记系列重要讲话精神，确定党课内容。通过讲党课，统一思想，提升党性，引导广大党员做合格党员。

四要坚持与时俱进，注重创新。教无定法，贵在创新。讲好新时期的党课要注重创新，真正改变方式方法单一、手段设备落伍、强调满堂灌输、缺乏互动交流等不合时宜的做法，切实增强党课教育的实效性。

党支部书记讲党课要创新方式方法，突破传统党课多采用“台上一人讲、台下众人听”的“独角戏”授课方式，更多地运用互动式教学，组织学员围绕主题分组讨论，或采用答问、辩论的方式相互交流意见，实现教学相长、学学相长；改变单一的课堂讲授教学模式，让学员走出教室，到红色教育基地、警示教育基地接受教育，到农村、社区、企业开展调查研究、参观访问等社会实践活动，用书本知识去认识社会问题、分析实际问题、解决疑难问题，做到知行合一、以知促行。

党支部书记讲党课要坚持与时俱进，重视运用 PPT、多媒体等现代技术手段开展教学，以视频、音频、图片等形式，使党课内容能更直观地展现，激发学员的学习兴趣和求知欲望。根据工作忙闲、人员召集难易程度，推广“微党课”“晒

党课”，讲身边人、身边事、身边理，以小见大，寓理于事，达到“润物细无声”的教育效果。还要探索灵活运用实境课堂、网络课堂、手机微信等多种形式，强化互动交流，互帮互学、答疑解惑，营造出“时时可以受教育，处处能够听党课”的学习教育氛围。（来源：《党课》杂志）

“三多三少”讲党课

讲党课不能仅仅满足于“讲过”，更要“讲好”。要讲出实效、讲出新意，不妨做到“三多三少”。

多讲一些土话，少讲一些官话。有些党课，没讲几句就让人听不下去，倒不是因为内容不好，而是讲得不好。比如，张嘴就是官话，让党员一听就敬而远之，自然起不到好效果。讲好党课，要多讲党员喜欢听的“土话”，这一点在农村党员中尤为重要。土话有乡土气息，接地气，党员乐意听，自然就能“消化”；不少土话虽土得掉渣，但都是理论联系实际结晶，也能使党课少一些漂浮、空洞，多一些贴切、立体。讲土话虽好，但要把握好分寸，不能为了追求土话而忘记了党课本身的作用。说到底，党课姓党，要有党味儿，土话的作用是帮助党课把事讲透、把理讲清，党课最终的落脚点还得是春风化雨润心田。

多讲身边的故事，少讲远方的事情。有些党课，为了增加感染力和引导性，喜欢举些例子，但台上故事讲了不少，

台下共鸣却不多，问题就出在故事的选择上。党课讲故事，要学会用“近景”，把关注的焦点放到身边的党员当中，从党员里面选典型，用身边事教育身边人，让党员打心眼儿里觉得伟大源于平凡，榜样就在身边，做优秀并不难。

多讲一些“与时俱进”，少讲一些“涛声依旧”。有些党课，就像隔夜饭，把以前讲过的话换了个形式又讲一遍；有些党课，又像百家饭，东拼西凑，把其他地区讲过的内容“复制粘贴”。这样的党课，看上去很有料，但容易让党员“消化不良”。原因就在于党课的内容缺乏与时俱进，不对党员的“胃口”，党课讲了不少，结果却是“水土不服”。讲党课，既要把握大局大势，有针对性，把党课与当前的发展结合起来，帮助党员找准定位，找准落实党课的切入点和着力点，又要从实际出发，坚持问题导向，回应突出问题、热点问题，杜绝照本宣科搞空对空的“清谈”，要讲求党课的现实指导意义，让党员干部愿意听、愿意信、愿意行。（来源：农民日报 作者：孙金良）

讲党课要做到“三个突出”

党课是以上课讲授的形式进行党性、党纪和党的基本知识教育，旨在向党员和入党积极分子宣传党的路线、方针、政策。作为党务工作者，笔者认为，讲党课党课必须做到“三个突出”。

要突出“主题”。党课看似简单，实则是对领导干部个人政治素养、党性修养和理论水平的检验。时下，一些领导干部对党的纲领把握不清，对上级精神领悟不透，对党员所思所想不明，谈业务头头是道，谈起党建却是“门外汉”，甚至于哑口无言，认为只要上了课就可以算是讲党课，显然是错误的。如何使党课教育在内容上扣紧“主题”？作为党员领导干部，就要在理论学习上下功夫，认真了解党的历史，深入学习中央历届全会和省、市、县各级党代会精神，深刻领悟党的精髓。比如，新时期党的创新理论，新形势下如何履行党员义务、行使党员权利；讲一些如何树立正确的政绩观、如何强化作风建设、如何适应从严治党新常态，要紧紧围绕加强党性修养、党性观念的主题。

要突出“趣味”。老一辈无产阶级革命家贺龙讲党课，简单的道具却讲出了浓厚的趣味。当看到，除了思想认识的偏差外，一些党员干部，之所以用讲业务代替讲党课，一个很重要的原因就是不会讲党课。或是不明就理的去讲课，纯粹的照本宣科；或是空洞无物的说教，脱离实际夸夸而谈，讲起党课枯燥无味，并没有体现出党课的味道。让党课是其所是，就是需要在形式上继承和创新，突出“趣味”。比如，创新形式，采用主题讨论、座谈访问、讲故事等方式，运用“互联网+”等新手段以及微平台，为党课教育赋予新形式，为党课内容赋予新内涵，将业务知识融入党课教育之中，将理论性的东西化繁为简、变难为易，使得党员听得明白、听

得进去，使党课更有趣味。

要突出“实效”。讲党课是我们党一贯的优良传统，是加强基层党组织建设的有效途径，也是提高党员能力素质、坚定党员理想信念的重要方法。正如习近平总书记所指出的，理想信念就是共产党人精神上的“钙”。党课作为传递党的思想、弘扬党的作风、践行党的制度的有效载体，旨在补足精神之“钙”，就是要在强化党性效果上着力。这就需要领导干部在讲党课中，做到俯下身子深入调研了解需求，结合实际精心备课回应诉求，将党的各项理论转化为解决实际问题的有效措施，纯洁党员党性、强化自律意识、提高宗旨意识，从而发挥党课实效。（作者：刘瑛）

讲党课也需要创新

党课是进行党的基本知识教育的重要形式，是中国共产党对党员和入党积极分子进行教育的重要方式。党的各级组织通过党课定期向党员和入党积极分子宣传党的路线、方针、政策，进行党性、党纪和党的基本知识教育。

随着时代发展，党课的内容和形式也需要与时俱进，也需要创新。

一是党课的内容需要创新。过去讲党课，讲课人往往从上级文件或者有关书籍材料中收集内容，然后照本宣科讲述一遍。这样的党课内容固然真实、权威，但难免枯燥，很难

引起听课人的兴趣。如果讲课人再声音低沉、语调单一，听课人不免要昏昏欲睡。要想使党课变得生动，吸引听课人的注意力，一个重要的方式就是把理论知识同本地实际结合起来，用鲜活的案例尤其是身边的案例加以体现。比如，在讲党风廉政党课的时候可以引用大量正反面典型案例，包括全国性的正反面典型和本地出现的正反面典型。引用这样的案例不仅能提升讲课效果，还可以通过直观的方式有效加强党课的宣传教育和警示教育效果。

二是讲党课的形式需要创新。传统的党课形式就是在室内进行课堂式授课，这种讲课形式便于组织，但难免单一、乏味。事实上，要进行党性、党纪和党的基本知识教育可以有很多方式，室内课堂式的党课只是其中一种。党的十九大报告指出要以县处级以上领导干部为重点，在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。结合这一主题，要组织“不忘初心、牢记使命”主题教育方面的党课，除了搜集史料、课堂讲授外，还可以通过参观、瞻仰革命历史遗址或者重走长征路等形式进行。这样的现场体验式教学能够激发参与者的热情，参与者在整个过程中学习到的知识和感受到的体验也会更深刻。

党课的目的是进行党的基本知识教育，以此为前提不断丰富党课的内容和形式，既有利于推动创新，也有利于提升党课的质量和效果。（作者：张卫能）

讲好党课关键要“走心”

习近平总书记多次强调，要严肃党内政治生活净化党内政治生态，为全面从严治党打下重要政治基础。党课是党内政治生活的重要方面，是对党员进行党性教育、党的基本知识教育以及其他经常性教育的主要形式，是党员教育的一项重要工作。要以坚强的党性、严肃认真的态度、活泼的形式，用心上好党课。

摒弃“虚无主义”，对待党课要诚心。党课的目的是教育，倘若不认真对待，则上党课的人和听党课的人都无法接受到深刻的党性教育。然而，有的认为党课是虚无的、无关紧要的，把讲党课当成负担；有的认为讲党课是虚功，只要把实事干好、把好事干实就足够，党课讲不讲、讲得怎么样都无所谓。其实，这不但是学风不正的表现，更是党性不强的表现。思想政治工作是我们党的基本工作，思想政治教育是我们党员干部尤其是领导干部的基本功。党课作为我们党的优良传统，必须重视起来。党组织书记作为党建工作责任人，带头讲党课，既是党性要求，也是职责所在。要以一颗诚心来对待党课，不敷衍不应付，以讲政治的高度来看待党课，将党课作为检验党性的试金石、审视自我的镜子，视党课为修身论道的法门，把讲党课的过程当作增强自身党性、升华自身思想的过程，自愿讲好党课、自觉讲好党课。

不搞“拿来主义”，准备党课要精心。党课的关键在

内容，内容的精湛与否直接关系到党课的质量和效果，且全然在于是否精心准备。然而，有的认为党课只要不犯错误，上什么内容都可以；有的让秘书或者下属准备党课材料，在网上搜索范本直接拿来用。这种粗制滥造、脱离实际的党课既是对自己的不负责，也是对其他党员的不负责，更是对党组织的不负责。世上无难事，只要肯登攀，准备内容精湛的党课其实并不难，惟在“用心”二字。党课既要高屋建瓴，也要“接地气”。要在把上级的要求领会好、传达好的基础上，结合工作实际、结合支部实际、结合党员实际，主动把自己摆进去、把思想和工作摆进去，把本地本单位面临的新形势新任务和需要解决的新问题摆进去，使党课既能够补足精神之“钙”，又能够指导实践、应用于实践。

避免“形式主义”，讲授党课要耐心。讲党课也要注意讲授方式和技巧，不是人到了、嘴动了、走一下过场就可以了。然而，有的认为党课讲了就好了，对怎么讲、讲得好不好却不加考虑；有的照本宣科、泛泛而谈、空洞乏味，搞说教式的党课，既没有鲜活的例子，也没有生动的情感，缺乏党课应有的活力和吸引力。诚然，就如伯牙需要子期，一堂好的党课不仅需要能讲善讲的讲课者，也需要听得懂听得进的受众，但一堂真正的好党课首先是能够打动人的。党课打动人，党课教育就能事半功倍，而要做到能打动人，必然要花费耐心去讲授，避免搞形式、走过场。要人到心到，真正投入到讲授党课中去，看党员的反应适时进行互动；要注重

深入浅出，把复杂晦涩的“文言文”转化成通俗易懂的“白话文”，增强语言的生动性；要善于讲好故事，把大道理寓于小故事中，增强党课的形象性，让党员能够更好地消化吸收党课内容。（来源：求是网 作者：钟萍）

有了这些，再也不怕写党课材料了

党课主题是变化的，但党课的总体路数是相似的。想要写好党课材料，关键需要注意以下四项：

从党的发展历史、入党初心入手

这类党课的写法非常普遍，适合于对新入党的党员或者在党的纪念日讲党课使用，从红色记忆中汲取奋斗力量，从把握大势中增强党的意识，从自觉践行中争做一名合格党员。

这类党课材料要写出历史纵深感，从远到近，从历史到现实，自然过渡、脉络清楚，具有强烈的代入感，让人听后感到自然不生硬，既能明白“从哪里来”，又知道“往哪里去”以及“怎么去”的问题。

从现实矛盾问题、突出症结入手

一个单位、一级组织在全面从严治党上存在重大问题，在巡视审计中发现了突出问题，都需要以党课的形式来统一思想、举一反三、整改问题、轻装前行。这类党课材料近几年比较普遍，关键是要理解和把握好“坚持问题导向”这六

个字。

只要通篇贯穿了这六个字，结合本单位本领域实际，把问题点明，把原因析透，就能起到触及灵魂、直击内心的作用。因为往往通过身边人问题的剖析才能让大家有种被警醒、被猛击的感觉。

从书记队伍自身、干部现状入手

实际工作中，业务干部转过来做党建工作的情况非常普遍。对党建工作不熟不懂不会的现象也很多，大多表现在缺责任、缺能力、缺方法。这时候就需要大家针对干部队伍结构讲党课，从而形成认识，构建体系。

这种类型的党课，要把党的理论、党章党规要求和业务管理巧妙的融合起来，举出大量实例和遇到问题后的解决方案，才能做到更生动、更鲜活、更接地气。

从重大工作任务、单位发展入手

这类型的党课也十分多，每到有需要大家集中攻关、完成重大任务的时候，或者一个单位发展到一个关键时期的时候，都需要用一堂党课来形成价值认同、凝聚人心，乘势而上、顺势而为。

这类党课有很强的针对性、时效性，要讲清工作本身、发展本身的规律、内容和要求，提前摸清对象的思想状态、工作状态，摸清什么语言能够打动他们、融入他们，真正把集体的力量汇集到心无旁骛干工作上来。

我们有理由相信，有了正确的思维方法和行文思路，平

时常看多看党课参考素材，你即使从来没写过党课材料，你也能很快地品鉴出一堂党课是否精彩，甚至能用很短的时间写出一篇像模像样的党课来。（来源：“党建云”微信公众号）